I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Le qualità motorie di base**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe III Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (14 ore)
Conoscenze	- Schemi motori di base - Movimenti fondamentali - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi motori

	- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Capacità/Abilità	- Potenziamento Fisiologico - Miglioramento del tono muscolare - Miglioramento della funzione articolare - Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Contenuti	- Posizioni e movimenti fondamentali - Assi e Piani - Schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**Anatomia del corpo umano**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	□ Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale □ Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe III Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (8 ore)
Conoscenze	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati - Le capacità motorie
Capacità/Abilità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo - Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione

	- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi - Conoscere i principali muscoli del corpo umano
Contenuti	- Il Sistema scheletrico - Paramorfismi e dismorfismi - Il Sistema muscolare - La contrazione muscolare - Le capacità motorie
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**Movimento e sport**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche ☐ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe III Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (24 ore)
Conoscenze	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - Semplici principi tattici degli sport praticati - Le regole degli sport praticati - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le origini dello sport

Capacità/Abilità	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni
Contenuti	- Olimpiadi antiche e moderne - La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali - Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Atletica: le specialità - Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe III Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre/Giugno (12ore)
Conoscenze	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Principi fondamentali del primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali principali traumi sportivi - Le principali norme per una corretta alimentazione - Il movimento come prevenzione

	- Le dipendenze - Il doping e i suoi effetti
Capacità/Abilità	- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza - Saper prevenzione gli infortuni - Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
Contenuti	- Nozioni di primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali traumi sportivi - Nozioni per una corretta alimentazione - Il concetto di salute - La sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici - Le dipendenze - Il doping
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio

Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

Corigliano-Rossano, 21/10/2019

Il Docente

Prof. Vincenzo Ferrari

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Le qualità motorie di base**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe IV Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (14 ore)
Conoscenze	- Schemi motori di base - Movimenti fondamentali - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi motori

	- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Capacità/Abilità	- Potenziamento Fisiologico - Miglioramento del tono muscolare - Miglioramento della funzione articolare - Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Contenuti	- Posizioni e movimenti fondamentali - Assi e Piani - Schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**Anatomia del corpo umano**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	□ Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale □ Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe IV Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (8 ore)
Conoscenze	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati - Le capacità motorie
Capacità/Abilità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo - Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione

	- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi - Conoscere i principali muscoli del corpo umano
Contenuti	- Il Sistema scheletrico - Paramorfismi e dismorfismi - Il Sistema muscolare - La contrazione muscolare - Le capacità motorie
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**Movimento e sport**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe IV Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (24 ore)
Conoscenze	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - Semplici principi tattici degli sport praticati - Le regole degli sport praticati - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le origini dello sport

Capacità/Abilità	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni
Contenuti	- Olimpiadi antiche e moderne - La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali - Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Atletica: le specialità - Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe IV Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre/Giugno (12ore)
Conoscenze	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Principi fondamentali del primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali principali traumi sportivi - Le principali norme per una corretta alimentazione - Il movimento come prevenzione

	- Le dipendenze - Il doping e i suoi effetti
Capacità/Abilità	- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza - Saper prevenzione gli infortuni - Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
Contenuti	- Nozioni di primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali traumi sportivi - Nozioni per una corretta alimentazione - Il concetto di salute - La sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici - Le dipendenze - Il doping
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio

Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

Corigliano-Rossano, 21/10/2019

Il Docente

Prof. Vincenzo Ferrari

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Le qualità motorie di base**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe V Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (14 ore)
Conoscenze	- Schemi motori di base - Movimenti fondamentali - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi motori

	- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Capacità/Abilità	- Potenziamento Fisiologico - Miglioramento del tono muscolare - Miglioramento della funzione articolare - Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Contenuti	- Posizioni e movimenti fondamentali - Assi e Piani - Schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**Anatomia del corpo umano**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe V Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (8 ore)
Conoscenze	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati - Le capacità motorie
Capacità/Abilità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo - Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione

	- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi - Conoscere i principali muscoli del corpo umano
Contenuti	- Il Sistema scheletrico - Paramorfismi e dismorfismi - Il Sistema muscolare - La contrazione muscolare - Le capacità motorie
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**Movimento e sport**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe V Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (24 ore)
Conoscenze	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - Semplici principi tattici degli sport praticati - Le regole degli sport praticati - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le origini dello sport

Capacità/Abilità	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni
Contenuti	- Olimpiadi antiche e moderne - La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali - Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Atletica: le specialità - Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO: ITI**	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe V Sez. D – Tessile, abbigliamento e moda
Periodo / Tempi	Settembre/Giugno (12ore)
Conoscenze	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Principi fondamentali del primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali principali traumi sportivi - Le principali norme per una corretta alimentazione

	- Il movimento come prevenzione - Le dipendenze - Il doping e i suoi effetti
Capacità/Abilità	- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza - Saper prevenzione gli infortuni - Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
Contenuti	- Nozioni di primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali traumi sportivi - Nozioni per una corretta alimentazione - Il concetto di salute - La sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici - Le dipendenze - Il doping
Sequenza delle Fasi	X Preparazione materiali da parte dei docenti ☐ Presentazione UdA X Lezioni frontali ☐ Lezione dialogata ☐ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☐ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prove orali e prove pratiche ☐ Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio

Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

Corigliano-Rossano, 21/10/2019

Il Docente

Prof. Vincenzo Ferrari

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Le qualità motorie di base**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (14 ore)
Conoscenze	- Schemi motori di base - Movimenti fondamentali - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi

	motori - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Capacità/Abilità	- Potenziamento Fisiologico - Miglioramento del tono muscolare - Miglioramento della funzione articolare - Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Contenuti	- Posizioni e movimenti fondamentali - Assi e Piani - Schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**Anatomia del corpo umano**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (8 ore)
Conoscenze	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati - Le capacità motorie

Capacità/Abilità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo - Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione - Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi - Conoscere i principali muscoli del corpo umano
Contenuti	- Il Sistema scheletrico - Paramorfismi e dismorfismi - Il Sistema muscolare - Le capacità motorie
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**Movimento e sport**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (24 ore)
Conoscenze	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - Semplici principi tattici degli sport praticati

	- Le regole degli sport praticati - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le origini dello sport
Capacità/Abilità	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni
Contenuti	- Olimpiadi antiche e moderne - La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali - Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Atletica: le specialità - Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti

	□ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO: ITI**	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre/Giugno (12ore)
Conoscenze	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Principi fondamentali del primo soccorso

	- La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali principali traumi sportivi - Le principali norme per una corretta alimentazione - Il movimento come prevenzione - Le dipendenze - Il doping e i suoi effetti
Capacità/Abilità	- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza - Saper prevenzione gli infortuni - Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
Contenuti	- Nozioni di primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali traumi sportivi - Nozioni per una corretta alimentazione - Il concetto di salute - La sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici - Le dipendenze - Il doping
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	□ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale □ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio □ Simulatore □ Monografie di apparati □ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo □ Pubblicazioni ed e-book □ Apparati multimediali □ Strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura

	☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

Corigliano-Rossano, 21/10/2019

Il Docente

Prof. Antonio Mancuso

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Le qualità motorie di base**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe II Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (14 ore)
Conoscenze	- Schemi motori di base - Movimenti fondamentali - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi

	motori - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Capacità/Abilità	- Potenziamento Fisiologico - Miglioramento del tono muscolare - Miglioramento della funzione articolare - Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Contenuti	- Posizioni e movimenti fondamentali - Assi e Piani - Schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**Anatomia del corpo umano**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe II Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (8 ore)
Conoscenze	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati - Le capacità motorie

Capacità/Abilità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo - Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione - Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi - Conoscere i principali muscoli del corpo umano
Contenuti	- Il Sistema scheletrico - Paramorfismi e dismorfismi - Il Sistema muscolare - Le capacità motorie
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**Movimento e sport**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe II Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (24 ore)
Conoscenze	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - Semplici principi tattici degli sport praticati

	- Le regole degli sport praticati - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le origini dello sport
Capacità/Abilità	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni
Contenuti	- Olimpiadi antiche e moderne - La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali - Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Atletica: le specialità - Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti

	□ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe II Sez. F – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre/Giugno (12ore)
Conoscenze	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra

	- Principi fondamentali del primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali principali traumi sportivi - Le principali norme per una corretta alimentazione - Il movimento come prevenzione - Le dipendenze - Il doping e i suoi effetti
Capacità/Abilità	- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza - Saper prevenzione gli infortuni - Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
Contenuti	- Nozioni di primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali traumi sportivi - Nozioni per una corretta alimentazione - Il concetto di salute - La sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici - Le dipendenze - Il doping
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	□ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale □ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio □ Simulatore □ Monografie di apparati □ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo □ Pubblicazioni ed e-book □ Apparati multimediali

	☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

Corigliano-Rossano, 21/10/2019

Il Docente

Prof. Antonio Mancuso

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO: **I.I.S. "NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

OPZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE**

CLASSE: **III** *SEZIONE:* **F 1** *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE**

DOCENTE:
PROF. VINCENZO FERRARI

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona *(operate)* i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

MODULO N. 1 Funzione: LE QUALITA' MOTORIE DI BASE

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
COMPETENZA LL GG • **Consolidamento delle Qualità Motorie di Base (Coordinazione, Mobilità, Equilibrio, Velocità, Forza, Resistenza) , conoscenza dei principali esercizi per svilupparle.**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	• Controllo dei distretti corporei • Corretta esecuzione dei vari gesti motori
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Conoscere il proprio corpo • Potenziamento Fisiologico
ABILITÀ DA FORMULARE	• Miglioramento del tono muscolare • Miglioramento della funzione articolare • Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria

CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Schemi motori di base • Movimenti fondamentali			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Conoscere i benefici indotti dal loro miglioramento • Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	18		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	☒ laboratorio ☒lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		□ dispense □ libro di testo □ pubblicazioni ed e-book □ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

<table>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e
delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 2 ANATOMIA DEL CORPO UMANO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza **LL GG** • **Conoscenza del Corpo Umano (Apparato Scheletrico, Principali Paramorfismi, Sistema Muscolare)**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	• Riconoscere le principali parti del corpo e saper utilizzare i termini delle principali azioni motorie
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Anatomia del corpo umano
ABILITÀ DA FORMULARE	• Conoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione • Conoscere i principali paramorfismi e dismorfismi • Conoscere i principali muscoli del corpo umano

CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Apparato scheletrico, principali paramorfismi e dismorfismi, Sistema muscolare			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Conoscenza degli effetti dell'attività motoria sullo scheletro • Conoscenza degli effetti dell'attività motoria sui muscoli			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• Riconoscere i principali segmenti scheletrici e muscolari. • Essere in grado di assumere le corrette posture sia statiche che dinamiche			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	6		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

<table>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e
delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 3 Funzione: MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)	
Competenza **LL GG** • **CONOSCENZA TEORICO-PRATICA DI ALCUNI SPORT(PALLAVOLO, CALCIO, TENNIS TAVOLO, BASKET) E DELLE SPECIALITA' DELL'ATLETICA LEGGERA..**	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione	
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)	
PREREQUISITI	• Conoscere la tecnica delle discipline praticate, conoscere le norme regolamentari
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze umane • Storia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli, alla realizzazione dell'obiettivo. Saper applicare le tecniche e le tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.

ABILITÀ DA FORMULARE	• Accettare regole e ruoli dando il proprio contributo alla realizzazione del gioco			
CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Conoscere le regole degli sport praticati • I fondamentali degli sport praticati			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Utilizzare le modalità tattiche e le regole degli sport praticati mostrando "stile sportivo "affrontando anche funzioni arbitrali e saper utilizzare i supporti digitali per schemi e tabelloni.			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	-Conoscenza dei fondamentali degli sport di squadra praticati durante l'a.s. - Partecipare al gioco nel rispetto delle regole e dei ruoli			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE** 20			
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	☒ laboratorio ☒ lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)……	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
□interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 4 Funzione: PRIMO SOCCORSO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza LLGG • **Nozioni di Primo Soccorso (massaggio cardiaco, respirazione artificiale, ferite e traumi)**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature per tutelare se stessi e gli altri
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri

ABILITÀ DA FORMULARE	Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Nozioni di primo soccorso
CONOSCENZE DA FORMULARE	• La rianimazione cardiopolmonare (RCP) • Traumi sportivi (distorsione, lussazione, frattura, contusione, stiramento, strappo muscolare)
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e degli altri e saper applicare le principali tecniche di assistenza

IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	4		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno

METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem	□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 5 Funzione: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza LLGG • **Tutela della salute : Alimentazione, Stile di vita, Le Droghe, Il Fumo, L'alcol, Il Doping**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	Avere consapevolezza del benessere legato ai corretti stili di vita
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Conoscere i benefici dell' attività motoria insieme ad una sana alimentazione e uno stile di vita corretto.

ABILITÀ DA FORMULARE	Analizzare l' utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Tutela della salute fisica, sociale e psichica
CONOSCENZE DA FORMULARE	• I principi nutritivi • La dieta mediterranea • La piramide alimentare • I danni dello " Stile di vita sedentario " • Le droghe, il fumo e l'alcol: educazione e prevenzione
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Conoscenza dei principi nutritivi - Conoscenza dei possibili problemi di salute che possono essere causati dalla mancanza di una costante attività fisica e da uno scorretto stile di vita.
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE** 4
PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre / □ Gennaio □ Febbraio □ Marzo / □ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem / □ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab / ☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

Corigliano-Rossano 21/10/2019

Il Docente

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO: **I.I.S. "NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

OPZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE**

CLASSE: **IV** *SEZIONE:* **F** *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE**

DOCENTE:
PROF. VINCENZO FERRARI

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona *(operate)* i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

MODULO N. 1 Funzione: LE QUALITA' MOTORIE DI BASE

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
COMPETENZA LL GG • **Consolidamento delle Qualità Motorie di Base (Coordinazione, Mobilità, Equilibrio, Velocità, Forza, Resistenza) , conoscenza dei principali esercizi per svilupparle.**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	• Controllo dei distretti corporei • Corretta esecuzione dei vari gesti motori
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Conoscere il proprio corpo • Potenziamento Fisiologico
ABILITÀ DA FORMULARE	• Miglioramento del tono muscolare • Miglioramento della funzione articolare • Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria

CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Schemi motori di base • Movimenti fondamentali			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Conoscere i benefici indotti dal loro miglioramento • Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	18		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	☒ laboratorio ☒lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		□ dispense □ libro di testo □ pubblicazioni ed e-book □ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

<table>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e
delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 2 ANATOMIA DEL CORPO UMANO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza **LL GG** • **Conoscenza del Corpo Umano (Apparato Scheletrico, Principali Paramorfismi, Sistema Muscolare)**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	• Riconoscere le principali parti del corpo e saper utilizzare i termini delle principali azioni motorie
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Anatomia del corpo umano
ABILITÀ DA FORMULARE	• Conoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione • Conoscere i principali paramorfismi e dismorfismi • Conoscere i principali muscoli del corpo umano

CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Apparato scheletrico, principali paramorfismi e dismorfismi, Sistema muscolare			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Conoscenza degli effetti dell'attività motoria sullo scheletro • Conoscenza degli effetti dell'attività motoria sui muscoli			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• Riconoscere i principali segmenti scheletrici e muscolari. • Essere in grado di assumere le corrette posture sia statiche che dinamiche			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	6		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

<table>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e
delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 3 Funzione: MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)	
Competenza **LL GG** • **CONOSCENZA TEORICO-PRATICA DI ALCUNI SPORT(PALLAVOLO, CALCIO, TENNIS TAVOLO, BASKET) E DELLE SPECIALITA' DELL'ATLETICA LEGGERA..**	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione	
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)	
PREREQUISITI	• Conoscere la tecnica delle discipline praticate, conoscere le norme regolamentari
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze umane • Storia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli, alla realizzazione dell'obiettivo. Saper applicare le tecniche e le tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.

ABILITÀ DA FORMULARE	• Accettare regole e ruoli dando il proprio contributo alla realizzazione del gioco			
CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Conoscere le regole degli sport praticati • I fondamentali degli sport praticati			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Utilizzare le modalità tattiche e le regole degli sport praticati mostrando "stile sportivo "affrontando anche funzioni arbitrali e saper utilizzare i supporti digitali per schemi e tabelloni.			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	-Conoscenza dei fondamentali degli sport di squadra praticati durante l'a.s. - Partecipare al gioco nel rispetto delle regole e dei ruoli			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE** 20			
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	☒ laboratorio ☒ lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)……	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
□interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 4 Funzione: PRIMO SOCCORSO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza LLGG • **Nozioni di Primo Soccorso (massaggio cardiaco, respirazione artificiale, ferite e traumi)**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature per tutelare se stessi e gli altri
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri

ABILITÀ DA FORMULARE	Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Nozioni di primo soccorso
CONOSCENZE DA FORMULARE	• La rianimazione cardiopolmonare (RCP) • Traumi sportivi (distorsione, lussazione, frattura, contusione, stiramento, strappo muscolare)
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e degli altri e saper applicare le principali tecniche di assistenza

IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	4		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno

METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem	□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 5 Funzione: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza LLGG • **Tutela della salute : Alimentazione, Stile di vita, Le Droghe, Il Fumo, L'alcol, Il Doping**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	Avere consapevolezza del benessere legato ai corretti stili di vita
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Conoscere i benefici dell' attività motoria insieme ad una sana alimentazione e uno stile di vita corretto.

ABILITÀ DA FORMULARE	Analizzare l' utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Tutela della salute fisica, sociale e psichica
CONOSCENZE DA FORMULARE	• I principi nutritivi • La dieta mediterranea • La piramide alimentare • I danni dello " Stile di vita sedentario " • Le droghe, il fumo e l'alcol: educazione e prevenzione
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Conoscenza dei principi nutritivi - Conoscenza dei possibili problemi di salute che possono essere causati dalla mancanza di una costante attività fisica e da uno scorretto stile di vita.
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE** 4
PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre / □ Gennaio □ Febbraio □ Marzo / □ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem / □ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab / ☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

Corigliano-Rossano 21/10/2019

Il Docente

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO: **I.I.S. "NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

OPZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE**

CLASSE: **V** *SEZIONE:* **F** *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE**

DOCENTE:
PROF. VINCENZO FERRARI

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona *(operate)* i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

MODULO N. 1 Funzione: LE QUALITA' MOTORIE DI BASE

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
COMPETENZA LL GG • **Consolidamento delle Qualità Motorie di Base (Coordinazione, Mobilità, Equilibrio, Velocità, Forza, Resistenza) , conoscenza dei principali esercizi per svilupparle.**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	• Controllo dei distretti corporei • Corretta esecuzione dei vari gesti motori
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Conoscere il proprio corpo • Potenziamento Fisiologico
ABILITÀ DA FORMULARE	• Miglioramento del tono muscolare • Miglioramento della funzione articolare • Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria

CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Schemi motori di base • Movimenti fondamentali			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Conoscere i benefici indotti dal loro miglioramento • Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	18		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	☒ laboratorio ☒lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		□ dispense □ libro di testo □ pubblicazioni ed e-book □ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

<table>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e
delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 2 ANATOMIA DEL CORPO UMANO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza **LL GG** • **Conoscenza del Corpo Umano (Apparato Scheletrico, Principali Paramorfismi, Sistema Muscolare)**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	• Riconoscere le principali parti del corpo e saper utilizzare i termini delle principali azioni motorie
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Anatomia del corpo umano
ABILITÀ DA FORMULARE	• Conoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione • Conoscere i principali paramorfismi e dismorfismi • Conoscere i principali muscoli del corpo umano

CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Apparato scheletrico, principali paramorfismi e dismorfismi, Sistema muscolare			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Conoscenza degli effetti dell'attività motoria sullo scheletro • Conoscenza degli effetti dell'attività motoria sui muscoli			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• Riconoscere i principali segmenti scheletrici e muscolari. • Essere in grado di assumere le corrette posture sia statiche che dinamiche			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	6		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

<table>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e
delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 3 Funzione: MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)	
Competenza **LL GG** • **CONOSCENZA TEORICO-PRATICA DI ALCUNI SPORT(PALLAVOLO, CALCIO, TENNIS TAVOLO, BASKET) E DELLE SPECIALITA' DELL'ATLETICA LEGGERA..**	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione	
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)	
PREREQUISITI	• Conoscere la tecnica delle discipline praticate, conoscere le norme regolamentari
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze umane • Storia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli, alla realizzazione dell'obiettivo. Saper applicare le tecniche e le tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.

ABILITÀ DA FORMULARE	• Accettare regole e ruoli dando il proprio contributo alla realizzazione del gioco			
CONOSCENZE				
CONOSCENZE LLGG	• Conoscere le regole degli sport praticati • I fondamentali degli sport praticati			
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Utilizzare le modalità tattiche e le regole degli sport praticati mostrando "stile sportivo "affrontando anche funzioni arbitrali e saper utilizzare i supporti digitali per schemi e tabelloni.			
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	-Conoscenza dei fondamentali degli sport di squadra praticati durante l'a.s. - Partecipare al gioco nel rispetto delle regole e dei ruoli			
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE** 20			
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	☒ laboratorio ☒ lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem		□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)……	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica	

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
□interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 4 Funzione: PRIMO SOCCORSO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010)	
XVI Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)	
Competenza LLGG • **Nozioni di Primo Soccorso (massaggio cardiaco, respirazione artificiale, ferite e traumi)**	
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)	
• Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare	• Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)	
PREREQUISITI	Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature per tutelare se stessi e gli altri
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri

ABILITÀ DA FORMULARE	Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Nozioni di primo soccorso
CONOSCENZE DA FORMULARE	• La rianimazione cardiopolmonare (RCP) • Traumi sportivi (distorsione, lussazione, frattura, contusione, stiramento, strappo muscolare)
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e degli altri e saper applicare le principali tecniche di assistenza

IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE**	4		
	PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre	□ Gennaio □ Febbraio □ Marzo	□ Aprile □ Maggio □ Giugno

METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem	□ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

MODULO N. 5 Funzione: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010) **XVI** Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave **XVIII** Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
Competenza LLGG • **Tutela della salute : Alimentazione, Stile di vita, Le Droghe, Il Fumo, L'alcol, Il Doping**
COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTOD.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007) • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione
LIVELLO 4 "EUROPEANQUALIFICATIONS FRAMEWORK" (EQF)

PREREQUISITI	Avere consapevolezza del benessere legato ai corretti stili di vita
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Conoscere i benefici dell' attività motoria insieme ad una sana alimentazione e uno stile di vita corretto.

ABILITÀ DA FORMULARE	Analizzare l' utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Tutela della salute fisica, sociale e psichica
CONOSCENZE DA FORMULARE	• I principi nutritivi • La dieta mediterranea • La piramide alimentare • I danni dello " Stile di vita sedentario " • Le droghe, il fumo e l'alcol: educazione e prevenzione
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Conoscenza dei principi nutritivi - Conoscenza dei possibili problemi di salute che possono essere causati dalla mancanza di una costante attività fisica e da uno scorretto stile di vita.
IMPEGNO ORARIO	**DURATA IN ORE** 4
PERIODO *(E' possibile selezionare più voci)*	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre / □ Gennaio □ Febbraio □ Marzo / □ Aprile □ Maggio □ Giugno
METODI FORMATIVI *E' possibile selezionare più voci*	□ laboratorio □lezione frontale □debriefing □ esercitazioni di carteggio □ dialogo formativo □problemsolving □ problem / □ alternanza □ project work □ simulazione – virtual Lab □ e-learning □ brain – storming □ percorso autoapprendimento □ Altro (specificare)…….
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI *E' possibile selezionare più voci*	☒ attrezzature di laboratorio □ simulatore □ monografie di apparati □ virtual - lab / ☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali □ strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura □ Cartografia tradiz. e/o elettronica

<table>
<tr><th colspan="3">VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>IN ITINERE</td><td>□ prova strutturata
□prova semistrutturata (quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi…)
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ comprensione e/o analisi del testo
□ tema storico/di ordine generale
□ esercizi di grammatica
□ saggio breve/articolo di giornale
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi e/o
□ elaborazioni grafiche
☒ interrogazioni/colloqui</td><td rowspan="2">CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.

La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo.

La valutazione dell’intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l’alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell’anno scolastico relative all’intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze.

La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD</td></tr>
<tr><td>FINE MODULO</td><td>□ prova strutturata
□ prova semistrutturata
□ prova in laboratorio
□ relazione
□ griglie di osservazione
□ comprensione del testo
□ prova di simulazione
□ soluzione di problemi
□ elaborazioni grafiche</td></tr>
<tr><td>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</td><td colspan="2">Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti</td></tr>
<tr><td>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</td><td colspan="2">Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo</td></tr>
</table>

Corigliano-Rossano 21/10/2019

Il Docente

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Le qualità motorie di base**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. G – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (14 ore)
Conoscenze	- Schemi motori di base - Movimenti fondamentali - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi

	motori - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Capacità/Abilità	- Potenziamento Fisiologico - Miglioramento del tono muscolare - Miglioramento della funzione articolare - Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria - Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi
Contenuti	- Posizioni e movimenti fondamentali - Assi e Piani - Schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base - Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**Anatomia del corpo umano**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. G – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (8 ore)
Conoscenze	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati - Le capacità motorie

Capacità/Abilità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo - Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione - Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi - Conoscere i principali muscoli del corpo umano
Contenuti	- Il Sistema scheletrico - Paramorfismi e dismorfismi - Il Sistema muscolare - Le capacità motorie
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**Movimento e sport**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. G – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre-Giugno (24 ore)
Conoscenze	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - Semplici principi tattici degli sport praticati

	- Le regole degli sport praticati - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le origini dello sport
Capacità/Abilità	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni
Contenuti	- Olimpiadi antiche e moderne - La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali - Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali - Atletica: le specialità - Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale ☐ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti

	□ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: Scienze Motorie	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali □ Competenza digitale X Competenze civiche □ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento □ Competenze linguistiche □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale □ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare □ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare □ Agire in Modo Autonomo e Responsabile □ Risolvere i Problemi □ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	**Competenza dell'asse scientifico-tecnologico** Analizzare i fenomeni osservabili, **Competenza dell'asse dei linguaggi** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti **Competenza di cittadinanza** Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classe I Sez. G – Trasporti e Logistica
Periodo / Tempi	Settembre/Giugno (12ore)
Conoscenze	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Principi fondamentali del primo soccorso

	- La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali principali traumi sportivi - Le principali norme per una corretta alimentazione - Il movimento come prevenzione - Le dipendenze - Il doping e i suoi effetti
Capacità/Abilità	- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza - Saper prevenzione gli infortuni - Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta
Contenuti	- Nozioni di primo soccorso - La rianimazione cardiopolmonare (RCP) - I principali traumi sportivi - Nozioni per una corretta alimentazione - Il concetto di salute - La sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici - Le dipendenze - Il doping
Sequenza delle Fasi	1. X Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. X Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. X Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	□ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale □ Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio □ Simulatore □ Monografie di apparati □ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo □ Pubblicazioni ed e-book □ Apparati multimediali □ Strumenti per calcolo elettronico □ Strumenti di misura

	☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale X Esecuzione pratica X Osservazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

Corigliano-Rossano, 21/10/2019

Il Docente

Prof. Antonio Mancuso